**Использование результатов всероссийских проверочных работ в повышении качества образования в образовательной организации**

Каждое образовательное учреждение несёт ответственность  за качество предоставляемых услуг. Следовательно,  возникает необходимость в принятии  и  решении управленческих задач. Возникает потребность в объективной, достоверной информации о действительных результатах деятельности, о росте или понижении динамики образовательного процесса и выявлении факторов, на них влияющих. Актуальным и необходимым стало построение целостной системы мониторинга качества образования на всех уровнях.

В 2015 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) была введена новая национальная процедура оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (ВПР).

        Цель данного проекта – обесп**е**чение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

        Отличительной чертой  ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить одновременное выполнение  проверочных работ обучающимися всей страны.

        Основной целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

 **Ну и как улучшить качество образования обучающихся по результатам ВПР**

* вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
* включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
* разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.
1. При проведении уроков можно использовать элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий  с учётом результатов ВПР.
2. В школе можно создать информационную доску для родителей и обучающихся, где размещены демоверсии работ, рекомендации по их выполнению и результаты выполненных работ.
3. При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной  аттестации  использовать шаблон заданий ВПР.

**Заключение**

В заключении необходимо  отметить, что ВПР ставит перед  учителями ряд вопросов:

 1.В чём заключаются  положительные стороны проведения ВПР?

* Какие результаты достигнуты?
* Насколько они значимы в образовательном процессе?
* Какие меры надо принять для улучшения полученных результатов?

Пытаясь ответить на эти вопросы,  мы приходим к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;

- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;

- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.

- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной  подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как   образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.